

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR  
de 11/05 à 15/05

Professor: ALAN RAMOS	Componente curricular: História
Nível de ensino: 8º Ano	

HABILIDADES

- Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo
- Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

ROTINA DE ESTUDOS:

Hoje está sendo enviado uma lista de exercícios, referentes às atividades enviadas até o presente momento, como fazer:

**Não é necessário cópia das questões**, apenas as respostas em seu caderno, em nossa próxima aula (sexta- feira 15/05 às 8h iremos realizar a correção juntos na aula presencial.

**LINK DA AULA ONLINE-**  
**[meet.google.com/yrt-zmia-mct](https://meet.google.com/yrt-zmia-mct)**

**ATENÇÃO:** Em caso de dúvidas sobre as atividades, enviar e-mail para: [duvidahistoria2020@gmail.com](mailto:duvidahistoria2020@gmail.com)

1 -Leo Huberman, em História da riqueza do homem, citou um documento ligado ao movimento operário inglês do século XIX. Nesse movimento, os trabalhadores cantavam:

De pé ficaremos todos  
E com firmeza juramos  
Quebrar tesouras e Válvulas  
E por fogo às fábricas daninhas.

HUBERMAN, Leo. História da riqueza do homem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. p. 186.

Essa canção está associada a qual movimento operário?

- A. ( Está associada aos cartistas, que defendiam a criação de leis trabalhistas em um documento denominado de "Carta do Povo". )
  
- B. ( Está associada aos ludistas ou ludditas, que defendiam a quebra de máquinas como forma de recuperar seus trabalhos e conquistarem melhor qualidade de vida. )

- C. ( Está associada aos ludistas ou ludditas, que defendiam a quebra das máquinas para eliminar a concorrência e garantir maiores lucros para suas próprias empresas.
- D. ( Está associada aos anarquistas, que criticavam os problemas sociais decorrentes da industrialização e defendiam a volta à vida simples no campo.

2- Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do parágrafo abaixo:

Entre as condições para o pioneirismo inglês na Revolução Industrial, poderia ser citada a presença de uma rica burguesia no poder, garantindo por meio das leis a satisfação de seus interesses; a ocorrência dos cercamentos de terras devolutas forçando o êxodo rural, isto é, a retirada de trabalhadores do campo com destino às cidades, onde seriam empregados como \_\_\_\_\_ nas fábricas; a presença de minas de carvão e de minério de ferro, que forneciam \_\_\_\_\_. Além disso, como a “rainha dos mares”, a Inglaterra possuía uma forte marinha mercantil e militar, capaz de \_\_\_\_\_.

- A. ( mão de obra barata; matérias-primas para as fábricas; transportar os produtos industrializados aos mercados consumidores.
- B. ( mão de obra barata; materiais para a construção das casas; carregar produtos comprados do mercado europeu.
- C. ( donos de fábricas; materiais para a construção das casas; carregar produtos comprados do mercado europeu.
- D. ( donos de fábricas; matérias-primas para as fábricas; transportar os produtos industrializados aos mercados consumidores.

3- O primeiro e talvez mais crucial fator que tinha de ser mobilizado e transferido era o da mão de obra, pois uma economia industrial significa um brusco declínio proporcional da população agrícola (isto é, rural) e um brusco aumento da população não agrícola (isto é, crescentemente urbana) [...].

[...]

Tudo isto, por sua vez, foi obtido pela transformação social e não tecnológica: pela liquidação (com o “Movimento das Cercas” [cercamentos]) do cultivo comunal da

**Idade Média com seu campo aberto e seu pasto comum, da cultura de subsistência e de velhas atitudes não comerciais em relação à terra.**

HOBBSAWM, Eric J. *A Era das Revoluções: 1789-1848*. São Paulo: Paz & Terra, 2016.

**Um dos aspectos da Revolução Industrial inglesa do século XVIII foi o aumento da concentração urbana. No período que antecedeu esse processo de industrialização, uma grande parcela da população rural inglesa passou a migrar para as cidades em busca de um meio de sobrevivência.**

**De acordo com o texto, um dos motivos dessa migração foi o (a)**

- A. ( instalação das fábricas nas áreas rurais, o que poluiu lagos e rios, levando a população camponesa a buscar abrigo nas cidades. )**
  
- B. ( Lei dos Cercamentos, que permitiu a transformação das terras comunais em propriedades privadas da elite inglesa, deixando os camponeses sem meios de sustento. )**
  
- C. ( desabastecimento das áreas rurais, ocasionado pelo processo de industrialização, uma vez que tudo o que era produzido ficava nas cidades. )**
  
- D. ( peste negra, que dizimou a maior parte da população rural europeia durante o século XIV, e teve início nas áreas rurais inglesas. )**
  
- E. ( Declaração de Direitos de 1689, que limitava os poderes do rei, dando autonomia ao Parlamento inglês. )**

**4- [...] A miséria contribuirá para mobilizar não apenas as cidades, mas também os campos. Eles explodem em 1789 [...]. Pobres ou ricos, os camponeses têm uma conta a acertar com o sistema feudal [...], e a revolução camponesa irá convergir, ao menos durante certo tempo, com a dos burgueses das cidades.**

**A elite rica e ilustrada tem seus próprios objetivos e metas de luta. Porta-vozes indicam-lhe o caminho: o abade Sieyès expõe o problema em um texto intitulado *O que é o Terceiro Estado?*. Esse Terceiro Estado, sobre quem recaem os impostos e as taxas, “hoje não é nada... e o que ele deseja se tornar? Tudo”.**

VOVELLE, Michel. *A Revolução Francesa explicada à minha neta*. São Paulo: Unesp, 2007. p. 19-20.

**No final do século XVIII, a França ainda era organizada sob aspectos feudais, sendo a sociedade dividida em três grupos, chamados de Estados. As tensões dessa divisão desigual, somadas a uma grave crise pela qual o país passava, acabaram levando a**

**uma Revolução em 1789. O Terceiro Estado, “sobre quem recaem os impostos e as taxas”, era composto pelo(s)**

- A. baixo clero e pela nobreza sem terras, além dos artesãos.**
- B. camponeses e pela burguesia, bem como por profissionais liberais.**
- C. baixo clero e por camponeses que migraram para as cidades.**
- D. nobres sem terra, que viviam na zona rural, e por camponeses.**
- E. camponeses e pela pequena nobreza, que exercia atividade comercial.**

**5 -Gravura alemã, representando a execução de Luís XVI, em 1793.**

**O processo revolucionário francês, iniciado em 1789, teve várias fases. A gravura acima representa um marco para a radicalização desse movimento, o chamado Período do Terror, que foi liderado pelos(as)**

- A. ( girondinos, que buscavam a instalação de uma Monarquia Constitucional.  
)**

B. ( realistas, que defendiam a restauração do regime absolutista.  
)

C. ( jacobinos, que defendiam a instauração de uma República.  
)

D. ( forças napoleônicas, que defendiam os interesses da burguesia.  
)

E. ( membros do clero, que buscavam reaver seus privilégios feudais.  
)

6- [...] A burguesia ocupou o primeiro lugar em riqueza e em cultura, mas se fracionava em grupos como a burguesia dos capitalistas, burguesia dos ofícios, burguesia negociante e pequena burguesia industrial que diferiam quanto à forma de trabalho e vida, renda e privilégios. As camadas populares se encontravam em situação de miséria, era crescente o número de mendigos e a falta de alimentos, aguçando a sensibilidade política nas camadas populares para alçar a luta revolucionária. Entre os camponeses a servidão persistia, porém a maior parte dos camponeses eram cidadãos livres, sendo diaristas agrícolas, desprovidos de terra, representando o verdadeiro proletariado rural. Os pequenos proprietários possuíam terra em quantidade insuficiente e para se sustentarem complementavam sua renda com trabalho assalariado. Os grandes fazendeiros ou lavradores, que formavam a burguesia rural, possuíam largas extensões de terra e empregavam quem não tinha terra, exercendo grande influência local.

[...]

QUADROS, Raquel dos Santos. As origens da Educação Pública: a instrução na Revolução Burguesa do Século XVIII. Rev. Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p. 154, jan /abr. 2011. Disponível em: <<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/viewFile/16113/8721>>. Acesso em: 2 ago. 2018.

A situação de descontentamento descrita no texto desencadeou a Revolução Francesa. Para que esse movimento revolucionário tomasse as proporções que tomou, foi necessário a (o)

apoio do movimento revolucionário inglês.  
A. ( )

financiamento dos grandes fazendeiros.  
B. ( )

C. (  ) adesão do proletariado ao movimento de quebra de máquinas.

D. (  ) participação da massa camponesa na luta revolucionária.

E. (  ) união entre o primeiro e o terceiro estados, fortalecendo a burguesia.

7- [...] Algumas das características mais importantes dos direitos humanos são:

- Os direitos humanos são fundados sobre o respeito pela dignidade e o valor de cada pessoa;

- Os direitos humanos são universais, o que quer dizer que são aplicados de forma igual e sem discriminação a todas as pessoas;

[...] • Todos os direitos humanos devem, portanto, ser vistos como de igual importância, sendo igualmente essencial respeitar a dignidade e o valor de cada pessoa.

O QUE são os direitos humanos? ONU no Brasil. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>>. Acesso em: 8 nov. 2017.

**A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão foi fundamental para a Revolução Francesa, em 1789, e pioneira para o surgimento dos direitos humanos universais, como pode ser percebido no texto citado. Entre os princípios que norteiam a Declaração estão**

A. (  ) **Tradição, Família e Propriedade.**

B. (  ) **Liberdade, Igualdade e Fraternidade.**

C. (  ) **“Laissez-faire, laissez-passer”.**

D. (  ) **Paz, Pão e Terra.**

E. (  ) **Liberdade, Justiça e Paz.**

)

## **ETAPA - 2**

**ELABORE UM TEXTO PARA ENTREGAR EM NOSSO RETORNO: COLOQUE NOME E TURMA.**

**CRIE UM TEXTO CONTENDO AS PRINCIPAIS QUESTÕES ACERCA DA SOCIEDADE EUROPEIA DOS SÉCULOS XVIII E XIX. VÁRIOS EVENTOS HISTÓRICOS TEM SEU ESTABELECIMENTO TEMPORAL NESTES SÉCULOS, DESCREVA ALGUNS DELES, NÃO SE ESQUEÇA QUE O TEXTO DEVE TER UM COESÃO, LOGO FAZER SENTIDO, VOCÊ PODE ESCOLHER UM TEMA E FALAR APENAS DELE: EX. GUERRAS, AÍ VOCÊ FALA DAS CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DAS GUERRAS EM DIFERENTES LOCAIS EUROPEUS DO PERÍODO, NÃO SE ESQUEÇA, APENAS DOS CONTEÚDOS JÁ ESTUDADOS.**